

Recopie ces phrases en ajoutant les majuscules et la ponctuation manquante.

1. cette fois-ci j'ai perdu la partie était d'un niveau trop élevé pour moi
2. cette fois-ci j'ai perdu la partie mon adversaire était trop fort pour moi
3. mon petit frère apprend à écrire les majuscules sont encore difficiles pour lui
4. mon petit frère apprend à écrire les majuscules il fait de gros progrès
5. mon petit frère apprend très vite il est fier de lui

Recopie le texte en mettant les signes de ponctuation à la place des points noirs. N'oublie pas les majuscules.

Tôt ce matin ● ma petite sœur est partie en pleine forêt ● elle apprécie se retrouver seule dans la nature ● pour écouter les oiseaux ● calmement ● elle en profite également pour ramasser des champignons ● elle aime particulièrement ● en rentrant à la maison ● préparer une omelette aux girolles ● pour toute la famille ● c'est avec bonheur que nous passons tous à table ● autour de ce délicieux repas.

Complète avec **son** ou **sont**.

1. Les enfants _____ dans la classe.
2. Tes habits _____ préparés sur la chaise.
3. Paul et _____ père _____ très bons musiciens.
4. Les nouvelles ne _____ pas bonnes ce matin.
5. Ces fleurs ne _____ pas vivaces.
6. _____-elles prêtes ?
7. Les violons _____ au premier rang de l'orchestre.
8. Il n'a pas voulu me donner _____ nom.
9. Il vient de prendre _____ sac et de sortir.
10. Les dictionnaires _____ très utiles pour apprendre le vocabulaire.

Recopie le texte, puis souligne **en bleu** les verbes conjugués.

Indique ensuite, pour tous les verbes, leur infinitif.

Un jeune escargot [...] rencontra en chemin une vieille tortue qui admirait le paysage. C'était la première fois que l'escargot voyait une tortue et il fut surpris en découvrant que les escargots n'étaient pas les seuls animaux à transporter leur habitation sur leur dos. Seulement cette vieille tortue lui parut très grosse et très laide. Il ne se gêna pas pour le lui dire. La tortue, furieuse, grimpa sur un rocher, sauta sur l'escargot et l'écrasa.

B. Friot, *Escargot et tortue, tortue et escargot*.

Choisis le verbe à l'imparfait.

1. Nous **finissons** / **finissions** notre travail quand le directeur est arrivé.
2. J'**avertirai** / j'**avertissais** mes parents.
3. Mes frères **grandissaient** / **grandiront** rapidement.
4. Ce miroir **amincissait** / **amincit** la taille des personnes se regardant dedans.
5. Vous **approfondissez** / **approfondissiez** votre travail.
6. **Obéissais** / **obéirais**-tu à tes parents ?
7. Nous **salissons** / **salissions** nos vêtements.
8. Les pommiers **mûrissaient** / **mûrissent** plus rapidement.
9. J'**applaudissais** / j'**applaudirais** volontiers cet artiste.

Conjugaison | Entraînement Fiche 6

Mets les verbes en gras à l'imparfait.

1. Je (**Finir**) _____ toujours mon assiette.
2. Tu (**Grandir**) _____ très vite.
3. Il (**Maudir**) _____ son copain.
4. Vous (**Salir**) _____ toujours vos vêtements.
5. Tu (**S'évanouir**) t'_____ tout le temps.
6. Ils (**Obéir**) _____ aux ordres.
7. Mon père (**Fleurir**) _____ son jardin.
8. Les spectateurs (**Applaudir**) _____ à tout rompre.
9. Tu (**Réfléchir**) _____ à ton exercice.
10. Je (**Haïr**) _____ tes amis.
11. Mon frère (**Mincir**) _____ de jour en jour.
12. Pierre (**Salir**) _____ tout sur son passage.
13. Il (**Accomplir**) _____ un travail phénoménal.
14. Nous (**Se Blottir**) nous _____ dans les bras de ma mère.
15. Nous (**Rougir**) _____ devant les filles.

Source : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-charles-de-gaulle-fameck>

Accorde les adjectifs entre parenthèses.

1. William et Stephan sont très (réservé)
_____.

2. Fabrice et Julien sont (gentil) _____.

3. Carl et Gustave sont (sympathique)
_____.

4.  Les bananes sont (mûr) _____.

5.  Mes sœurs sont (grand) _____.

6. J'aime beaucoup les pulls (vert) _____.

7. J'ai préparé des poissons (grillé) _____.

8.  Sa femme et sa fille sont (intelligent)
_____ et (serviable) _____.

Accorde les noms entre parenthèses.

1. Les (clou) _____ se trouvent avec le marteau sur la table.
2. Tous ses (ami) _____ sont venus pour son anniversaire.
3. On trouve des (rose) _____ dans différentes mers du monde.
4. Tous les ans nous participons aux (défi) _____ mathématiques.
5. Ce bébé a de jolis (vêtement) _____ bleus.
6. Il est tombé dans les (ortie) _____ devant la maison.
7. Pour son anniversaire il a reçu de nombreux (jouet) _____.
8. Sur son gâteau, nous avons mis dix (bougie) _____.
9. Les (balle) _____ sont rangées dans le coffre à jouets.
10. Elle est tombée sur ses (main) _____.

Complète le tableau.

Singulier	Pluriel
Un blouson blanc	Des
Ce	Ces petits chats noirs
Un clou rouillé	Des
Cette jolie maison	Ces
Le pull rose	Les
Un	Trois chiens méchants
Une maîtresse patiente	Des
Cet objet fragile	Ces
Un loup vorace	Des
Une belle robe jaune	Des
Une	Les cocardes tricolores
Un ordinateur récent	Des
Une rose magnifique	Des

Choisis le bon mot (accordé correctement) dans chaque parenthèse.

1. La (pièce / pièces) (principale / principales) donnait sur le jardin.
2. Aux (question / questions) (stupide / stupides), on ne répond pas.
3. Depuis quelques (longue / longues) (heure / heures), nous t'attendons.
4. Ce (chat / chats) (bizarre / bizarres) a les yeux de deux (couleur / couleurs) (différente / différentes).
5. Du haut de l'arbre, des (merle / merles) (siffleur / siffleurs) observent les alentours.
6. Ce (train / trains) (rapide / rapides) mettra deux (heure / heures) de moins.

Relève les noms (il y en a 11).

vite – océan – vitesse – gagner – forêt – arroser –
parmi – feu – remplir – calculer – crayon – fumer –
fumée – Paris – loin – près – Martine – ailleurs –
quoique – les – hurlement – arbre – Espagne

Repère dans le texte les noms propres (il y en a 4) et les noms communs (il y en a 9), puis classe-les dans un tableau à 2 colonnes.

Sébastien est un gamin remuant. Ses parents lui ont fait une promesse : « Si tu es sage pendant une semaine, nous t'emmènerons à Londres. »

Chic, l'Angleterre, son rêve, il ne peut pas manquer ça ! Une semaine d'efforts et c'est le départ.

Vous me croirez si vous voulez, mais pour aller voir les Anglais, l'enfant devient méconnaissable.

(Suite de l'histoire sur la fiche 13)

Repère dans le texte les noms propres (il y en a 4) et les noms communs (il y en a 14), puis classe-les dans un tableau à 2 colonnes.

(Début de l'histoire sur la fiche 12)

Tous les soirs, il propose même à Françoise, sa maman de l'aider à mettre la table. La semaine écoulée, l'enfant avait gagné son voyage.

Demain il sera dans la capitale londonienne. C'est sa dernière nuit à Paris, il ne dort pas, il voit l'eau de la Seine se refléter au plafond, mais pour ne pas tout gâcher ni réveiller Paul, son jeune frère, c'est le nez sous les draps qu'il attend impatiemment que le réveil sonne.

Recopie le texte (sans la partie en gras) et ajoute la ponctuation du dialogue à la place de pastilles orange (pense à la ponctuation devant les incises).

**Christophe marche rapidement dans la rue.
Tout à coup, il aperçoit Valérie.
Il se dirige vers elle.**

- Bonjour ● s'écrie le garçon.
- Bonjour ● répond la fillette. Où vas-tu avec ce sac ?
- À la piscine. Veux-tu venir avec moi ● propose Christophe.
- Non, j'ai des courses à faire.
- Dommage... Je me dépêche. Au revoir.
- Au revoir, Christophe. ●

Les deux enfants se séparent. Chacun s'éloigne de son côté.

Indique pour chaque phrase si le présent de l'indicatif utilisé désigne :

- *un futur proche : FP*
- *un passé récent: PR*
- *un présent permanent : PP*
- *un présent habituel : PH*
- *un présent actuel : PA*

1. Elle **téléphone** tous les jours à ses amies.
2. Mon stage **se termine** dans 2 jours.
3. Il **sort** à l'instant.
4. Je **chante** devant mes parents.
5. La neige **est** blanche.
6. Tous les matins, je **prends** un jus d'orange.
7. Noël **est** en décembre.
8. Mon père **tond** la pelouse.
9. Mon père **tond** la pelouse une fois par semaine.
10. Le chat **est** un mammifère.

Indique pour chaque phrase si le présent de l'indicatif utilisé désigne :

- *un futur proche : FP*
- *un passé récent : PR*
- *un présent permanent : PP*
- *un présent habituel : PH*
- *un présent actuel : PA*

1. Que **fais**-tu ? J'**apprends** mes leçons.
2. La lune **est** un satellite de la Terre.
3. Il **arrive** bientôt.
4. Il **vient** de sortir
5. Toutes les fins de semaine, les enfants se **rendent** à la piscine.
6. Le dimanche, je **fais** du vélo avec mes parents
7. Cet après-midi, avec des amis, nous **organisons** un jeu.
8. Ta chemise **est** à l'envers.
9. Demain matin, je **fais** la grasse matinée.
10. Les bébés dorment plus que les adultes.

Ecris une phrase en utilisant le présent de l'indicatif avec les valeurs suivantes :

- *un futur proche*
- *un passé récent*
- *un présent permanent*
- *un présent habituel*
- *un présent actuel*

*Ecris le texte suivant et souligne **en bleu** les verbes conjugués à un temps composé (il y en a 5) et au **crayon à papier** ceux conjugués à un temps simple (il y en a 3).*

Nous avons fait des expériences. Le thème en était l'électricité. Il a fallu faire un circuit électrique. Ce fut un moment formidable.

Hier, mon père m'a emmené faire de l'escalade. D'abord, je n'ai pas voulu, mais après je n'ai pas regretté. Je suis fou de ce sport !

Recopie ce texte et souligne **en bleu** les verbes conjugués à un temps simple et **au crayon à papier** les verbes conjugués à un temps composé.

1. Samedi dernier, vous sommes allés nous promener en forêt.
2. Il faisait très beau.
3. Ma petite sœur gambadait joyeusement, quand tout à coup elle nous appela : elle avait aperçu une forme sombre au coin d'un arbre.
4. Nous avons observé attentivement : c'était une biche !

Recopie les phrases. Dans chacune d'elle encadre l'auxiliaire et souligne le participe passé.

1. Hugo a lu ce livre.
2. Papa et maman ne sont pas rentrés.
3. Mais aujourd'hui Jeanne ne s'est pas ennuyée.
4. Elle a fait des gâteaux, elle a mis la table et elle a attendu en lisant un bon livre.
5. Nous avons déjà terminé notre repas, lorsqu'il est arrivé.

*Complète avec **es**, **est** ou **et**.*

1 - Mon petit frère aime les épinards les haricots.

2 - Fanny joue du piano de la guitare.

3 - Fanny sa soeur préparent des poissons d'avril.

4 - Je collectionne les timbres les pièces de monnaie.

5 - Il y a des fraises des framboises.

6 - Cette plante aime la chaleur le soleil.

7 - Tu un excellent musicien.

8 - Mon petit frère malade.

9 - Ce voyage est long fatigant.

10 --tu d'accord avec moi ?

Ecris le son [k] en utilisant c / qu / k / cc / ch. Tu peux utiliser le dictionnaire.

1. Le gendarme a mis son ...épi.
2. Je me suis fait piquer par un mousti...e.
3. La guêpe est un inse...te pourvu d'un aiguillon.
4. J'ai a...roché ma par...a au portemanteau.
5. J'aime faire les ...ourses avec mes parents.
6. Pour faire du judo, il faut une bonne te...nique et un ...imono.
7. Ce plat de ...o...illes Saint Jacques est su...ulent.

Ecris le son [s] en utilisant s / ss / c / ç / sc / t / x. Tu peux utiliser le dictionnaire.

1. J'aide souvent maman à faire la vai...elle.
2. La polite...e, c'est aussi savoir dire : mer...i.
3. La séan...e de nata...ion aura lieu dans la nouvelle pi...ine.
4. Le boucher est un commer...ant qui vend de la viande.
5. Il faut de...endre di... marches pour aller en salle de ...iences.
6. Avec son co...tume, il re...emble à un Martien.

*Ecris le **son [s]** en utilisant s / ss / c / ç / sc / t / x ou le son **[k]** en utilisant c / qu / k / cc / ch. Tu peux utiliser le dictionnaire.*

1. Cherche la solu...ion de cette opéra...ion.
2. Il y a des ...o...eli...ots, dans le jardin ...arré de ma ...opine.
3. Le lapin s'est caché dans un bui...on.
4. Dans ...e musée, on aper...oit des œuvres ine...-timables.
5. Pendant les va...an...es, j'ai re...u ...atre ...artes po...tales.
6. Il est très chi... avec sa ...as...ette et son anora... .
7. Mamie nous a fait un ca...e au ...afé.
Une fi...elle est une petite ...orde.
8. Dans le jardin de ma ...opine, il y a une grande balan...oire.
9. La le...on de fran...ais était très fa...ile.
10. L'Afri...e est un grand ...ontinent.
11. Je fais du s...i avec mon ...ousin judo...a.
12. L'or...estre joue dans le ...ios...e à musi...e.

*Ecris le **son [s]** en utilisant s / ss / c / ç / sc / t / x ou le **son [k]** en utilisant c / qu / k / cc / ch. Tu peux utiliser le dictionnaire.*

1. Dans le chemin fore.....tier, nous aper.....evons les tra.....es lai.....ées par leserfs et les biches.
2. Lesambrioleurs lui ont fait payer une ran.....on très élevée.
3. L'é.....or.....e du chêne liège est employée à la fabri.....ation des bouchons.
4. Une violente se.....ou.....e a fait trembler l'é.....or.....e terre.....tre.
5. La rédac.....ion d'une lettre n'est pas toujours chose fa.....ile.
6. Leommi.....aire mit un gla.....on pour rafraîchira boi.....on.
7. Le voleur'échappe dans la piè.....e enortant par laduit d'aéra.....ion.
8. 'Tu as bien raison,estela que nous devons changer.
9. Je ne suis pas convain.....u de son inno.....en.....e; j'ai des soup.....ons.
10. Nous nousommes posés sur un petit terrain d'avia.....ion.

Classe les mots suivants en deux colonnes : ceux où on entend [ʒ] et ceux où on entend [g].

la gare – la cage – une goutte – la grille – un mensonge – du fromage – jouer – village – des légumes – un garçon – fragile – du verglas – le regard – le visage – un génie – un aveugle – la galerie – la figure – rouge – le faubourg – rougir – c'est magique – dangereux – une glissade – gonfler – jeune – un régime – une négation – le ménage – une région – la gomme – le dragon – l'orage – une page – jaloux – la largeur – un refuge – la bougie – l'étagère – jamais – une vague – un pigeon

Ecris le son [ʒ] correctement : j, g ou ge.

1. Il s'est cassé laambe sous leenou.
2. Le maître na.....eur surveille le plon.....oir.
3. Lairafe s'est sauvée dans leardin botanique.
4. Le sin.....e amuse les enfants avec ses fesses rou.....es.
5. Je veuxuste boire une oran.....ade.
6. Le pi.....on s'est envolé de sa ca.....e.
7. Au.....ourd'hui, le temps est nua.....eux.

Ecris le son [g] correctement : g, gg ou gu.

1. J'ai laorge sèche depuis que j'ai mangé ce fruit.
2. Tu as encore oublié lesillemets dans la phrase.
3. Leoudron sur cette route a fondu sous ce soleil d'août.
4. Marie a tout àagner dans cette affaire.
5. Paul est tombé du tobo.....an car il ne s'est pas assis correctement.

Ecris le son [ʒ] correctement : j, g ou ge.

1. Il me faut de l'ar.....ent pour acheter cet ob.....et.
2. Leudo est un sport exi.....ant.
3. Laument man.....a toute son or.....e.
4. Le comté est un froma.....e duura.
5. Les élèves vontouer au volley auymnase.
6. La rou.....ole donne des rou.....eurs au visa.....e.
7.eudi, nous man.....erons duigot.

Ecris le son [g] correctement : g, gg ou gu.

1. Il ne faut pas a.....raver la situation avant d'avoir les conclusions de la police.
2. Comment as-tu fait pour tordre tonidon ?
3. J'adore manger laimauve autour d'un feu.
4. Quand participeras-tu au tournoi de ru.....by ?
5. Cearçon est très sympathique.
6. Leide surveille larille du château.

Indique si les verbes suivants sont **des verbes d'action** ou **des verbes d'état**.

1. Les cigales **chantent** dans la garrigue.
2. La mer **reste** quand même très haute.
3. L'hiver **arrive** bientôt.
4. Il **devient** aussi bavard que moi.
5. Mon père **paraît** malade.
6. Je **mange** une bonne pomme juteuse.
7. Je **parle** souvent à mon cousin.
8. Mes amis **passent** pour des héros à la patinoire.
9. Ma tante **semble** contente de son cadeau.
10. J'**entends** une belle chanson.

Relève seulement les verbes d'état. Ecris-les à l'infinitif.

1. Les chevaux **semblent** tristes.
2. J'**ai mangé** rapidement mon assiette.
3. Alphonse et Pierre **étaient** calmes pendant le spectacle.
4. Les policiers **se sont emparé** du butin des voleurs.
5. Le chat de ma grand-mère **paraissait** furieux après avoir vu filer la souris sous le fauteuil.
6. Je ne **cesserai** jamais de t'aimer, tu **deviens** de plus en plus belle.
7. Les fleurs **demeurent** fleuries malgré la chute de température.
8. L'oiseau en haut de l'arbre **reste** immobile depuis des heures, il **a l'air** apeuré.

Complète avec des verbes d'état (choisis le verbe en tenant compte du sens).

1. L'écorce de cet arbre rugueuse.
2. Tu footballeur plus tard !
3. Ce livre me difficile à lire.
4. Ma mère épuisée.
5. Mon père un grand cuisinier.
6. Je sportive.
7. Mes amis rassasiés.
8. Ses yeux tristes.

Indique si les verbes suivants sont **des verbes d'action** ou **des verbes d'état**.

1. Nous regardons un documentaire sur le grand écran.
2. Le tableau reste tout le temps ouvert.
3. Les oiseaux volent dans les cieux.
4. Je suis un footballeur.
5. L'eau de la piscine semble verte.
6. La lumière paraît éteinte.
7. Mon père achète souvent des stylos.
8. Tes parents demeurent calmes dans cette situation.
9. Nous mangeons des plats bretons.
10. Le maître devient très en colère.